

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Бугульминская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»  
Республики Татарстан**

**«Рассмотрено»**

Руководитель ШМО

\_\_\_\_\_/ О.Н.Савченко

Протокол № \_\_\_\_ от  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**«Согласовано»**

Заместитель директора по УР ГБОУ

«Бугульминская школа-интернат для детей с ОВЗ»

\_\_\_\_\_/Т.А. Лашкова

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**«Утверждаю»**

Директор ГБОУ «Бугульминская школа-интернат для детей с ОВЗ»

\_\_\_\_\_/Н.А. Корытин

Приказ № \_\_\_\_ от  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ  
по обществознанию для 10 класса основного общего образования  
(ФК ГОС (вариант 1.2)  
на 2021-2022 учебный год**

10 класс

Планируемые результаты освоения учебного предмета

№ п/п	Наименование раздела	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты
1	Введение в обществознание. <b>Человек и общество</b>	<p>— развивать способность к восприятию слухозрительно и на слух, внятному и естественному воспроизведению тематической и терминологической лексики учебной дисциплины, а также лексики, связанной с организацией учебной деятельности;</p> <p>- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;</p> <p>- характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;</p> <p>- в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;</p> <p>- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;</p> <p>- приводить примеры основных видов деятельности человека</p>	<p>- осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации по определенной теме из оригинальных неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических);</p> <p>- анализировать и классифицировать социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); переводить ее из одной знаковой системы в другую</p>	<p>- ориентироваться в социальных и гуманитарных науках, их последующего изучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования;</p> <p>- осуществлять нравственную оценку социального поведения людей</p>
2	<b>Экономическая сфера</b>	<p>- различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников;</p> <p>раскрывать</p>	<p>- анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;</p>	<p>- соотносить различные оценки экономических процессов в обществе и делать обоснованные выводы;</p> <p>- осознавать значение</p>

		<p>рациональное поведение субъектов экономической деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать функции денег и их роль в экономике;</li> <li>- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы</li> <li>- характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;</li> <li>- анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;</li> <li>- решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;</li> <li>- грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;</li> <li>- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет</li> </ul>	<p>экономической грамотности, гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности</li> </ul>
3	<b>Социальная сфера</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;</li> <li>- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;</li> <li>- характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;</li> <li>- выделять параметры, определяющие социальный статус личности;</li> <li>- приводить примеры предписанных и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов;</li> <li>- осуществлять индивидуальные и групповые учебные исследования по социальной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять конструктивное взаимодействие с людьми с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;</li> <li>- эффективно выстраивать своё поведение на основе типичных конструктивных социальных ролей; сознательного взаимодействия с</li> </ul>

		<p>достижимых статусов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать основные социальные роли подростка;</li> <li>- конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;</li> <li>- характеризовать межнациональные отношения в современном мире; • объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;</li> <li>- характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе; раскрывать основные роли членов семьи;</li> <li>- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни</li> </ul>	<p>проблематике;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества</li> </ul>	<p>социальными институтами</p>
4	<b>Сфера политики и социального управления</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;</li> <li>- раскрывать достижения российского народа;</li> <li>- объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;</li> <li>- называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;</li> <li>- осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать и объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека);</li> <li>- участвовать в дискуссиях по актуальным социальным проблемам</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать возможные последствия определенных социальных действий субъектов общественных отношений;</li> <li>- осуществлять нравственную оценку социального поведения людей;</li> <li>- аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;</li> <li>- использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять</li> </ul>

		- характеризовать конституционные обязанности гражданина		свои обязанности гражданина РФ
5	<b>Право</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать систему российского законодательства;</li> <li>- раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;</li> <li>- характеризовать гражданские правоотношения;</li> <li>- раскрывать смысл права на труд; объяснять роль трудового договора; разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;</li> <li>- характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;</li> <li>- характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений; конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них; характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;</li> <li>- раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;</li> <li>- исследовать практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять оценку общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции Российской Федерации;</li> <li>- на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;</li> <li>- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;</li> <li>- осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами</li> </ul>
6	<b>Сфера духовной культуры и ее особенности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;</li> <li>- описывать явления духовной культуры;</li> <li>- объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;</li> <li>- оценивать роль образования в современном обществе;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;</li> <li>- оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять нравственную оценку социального поведения людей;</li> <li>- владеть ценностными ориентирами для этнонациональной, культурной самоидентификации в обществе на основе</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- различать уровни общего образования в России;</li> <li>- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;</li> <li>- описывать духовные ценности русского народа и выражать собственное отношение к ним;</li> <li>- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;</li> <li>- учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;</li> <li>- раскрывать роль религии в современном обществе;</li> <li>- характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подготавливать аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу, устное выступление</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>освоенных знаний;</li> <li>- определять собственное отношение к дискуссионным проблемам изучаемого периода;</li> <li>- излагать свою точку зрения, её аргументировать</li> </ul>
--	--	--	--	---

## Содержание учебного предмета

Раздел	Содержание
<b>ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО</b>	<p>Понятие об обществе как форме жизнедеятельности людей. Взаимодействие общества и природы. Основные сферы общественной жизни и их взаимосвязь. Общественные отношения и их виды.</p> <p>Социальные изменения и его формы. Эволюция и революция. Развитие общества. Движущие силы общественного развития. Традиционное, индустриальное, информационное общества.</p> <p>Человечество в XXI веке, основные вызовы и угрозы. Современные мир и его проблемы.</p> <p>Глобализация. Причины и опасность международного терроризма.</p> <p>Биологическое и социальное в человеке. Мышление и речь. Половозрастные роли в современном обществе. Феминизм и эмансипация. Особенности подросткового возраста. Деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение). Мотивы деятельности. Познание мира и самого себя. Пути познания. Ограниченность человеческого знания. Самопознание.</p> <p>Социализация индивида. Личность. Факторы ее формирования. Мироззрение. Духовный мир человека. Межличностное общение. Мысли и чувства. Поиск смысла жизни. Жизненные ориентиры и ценности. Ценность человеческой жизни. Свобода и ответственность.</p>
<b>ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СФЕРА</b>	<p>Экономика и ее роль в жизни общества. Ресурсы и потребности. Ограниченность ресурсов.</p> <p>Альтернативная стоимость (цена выбора). Товары и услуги. Обмен, торговля. Формы торговли. Реклама. Экономические основы защиты прав потребителя. Международная торговля.</p> <p>Деньги. Функции и формы денег. Инфляция. Реальные и номинальные доходы. Обменные курсы валют.</p> <p>Экономические системы и собственность. Главные вопросы экономики. Роль собственности и государства в экономике.</p> <p>Производство и труд. Разделение труда и специализация. Производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Заработная плата. Стимулирование труда.</p> <p>Предпринимательство и его основные организационно-</p>

	<p>правовые формы. Издержки, выручка, прибыль. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Предпринимательская этика. Рынок. Рыночный механизм. Понятия спроса и предложения. Факторы, влияющие на спрос и предложение. Рыночное равновесие.</p> <p>Семейный бюджет. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан (наличная валюта, банковские вклады, ценные бумаги). Сущность, формы и виды страхования. Страховые услуги, предоставляемые гражданам и их роль в домашнем хозяйстве.</p> <p>Экономические цели и функции государства. Экономическое развитие России в современных условиях.</p> <p>Безработица как социальное явление. Экономические и социальные последствия безработицы. Борьба с безработицей. Профсоюз.</p> <p>Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки. Пенсии, пособия, дотации. Налоги, уплачиваемые гражданами.</p>
<p align="center"><b>СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА</b></p>	<p>Социальная структура общества. Социальные группы и общности. Большие и малые социальные группы. Формальные и неформальные группы.</p> <p>Социальная роль и социальный статус. Многообразие социальных ролей в подростковом возрасте. Взаимосвязь «Я» и социальной роли. Социальное неравенство. Социальная мобильность. Школа как стартовая площадка для дальнейшей карьеры. Высокий уровень мобильности как признак современного общества. Социальное развитие России в современных условиях. Социальное страхование.</p> <p>Социальный конфликт. Пути его разрешения. Значение конфликтов в развитии общества.</p> <p>Человек и его ближайшее окружение. Человек в малой группе. Общение. Роли человека в малой группе. Лидер. Свобода личности и коллектив. Межличностные отношения. Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение. Пути достижения взаимопонимания.</p> <p>Образ жизни. Социальная значимость здорового образа жизни. Социальные нормы. Социальная ответственность.</p>



	<p>Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Профилактика негативных форм отклоняющегося поведения.</p> <p>Этнические группы и межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Межнациональные конфликты. Взаимодействие людей в многонациональном обществе. Межнациональные отношения в РФ.</p> <p>Семья как малая группа. Брак и развод. Неполная семья. Межличностные отношения в семье. Психологический климат в семье. Этика семейных отношений. Семейный долг, забота о членах семьи. Отношения между поколениями.</p>
<p><b>СФЕРА ПОЛИТИКИ И СОЦИАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ</b></p>	<p>Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политической деятельности. Разделение властей.</p> <p>Понятие и признаки государства. Государственный суверенитет. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство. Внутренние и внешние функции государства. Политический режим. Демократия, авторитаризм и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире. Гражданское общество и правовое государство.</p> <p>Условия и пути становления гражданского общества и правового государства в РФ. Местное самоуправление.</p> <p>Участие граждан в политической жизни. Выборы. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах.</p> <p>Средства массовой информации в политической жизни. Влияние на политические настроения в обществе и позиции избирателя. Роль СМИ в предвыборной борьбе.</p>
<p><b>ПРАВО</b></p>	<p>Право и его роль в жизни общества и государства. Принципы права. Субъекты права.</p> <p>Система права. Понятие нормы права. Нормативный правовой акт. Виды нормативных правовых актов (законы, указы, постановления). Система законодательства. Правовая информация.</p> <p>Правоотношения как форма общественных отношений. Виды правоотношений. Структура правоотношений. Участники</p>

правоотношения. Понятие правоспособности и дееспособности. Особенности правового статуса несовершеннолетних.

Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Правомерное поведение. Признаки и виды правонарушений. Юридическая ответственность (понятие, принципы, виды). Понятие прав, свобод и обязанностей. Презумпция невиновности.

Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Народовластие. Федеративное устройство России. Президент Российской Федерации. Органы законодательной и исполнительной власти в Российской Федерации.

Конституционные основы судебной системы РФ. Правоохранительные органы. Судебная система России. Конституционный суд РФ. Система судов общей юрисдикции. Прокуратура. Адвокатура. Нотариат. Милиция. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Гражданство. Понятие гражданства РФ. Права, свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Международно-правовая защита прав человека. Декларация прав человека как гарантия свободы личности в современном обществе. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Особенности правового статуса несовершеннолетних.

Правовые основы гражданских правоотношений. Физические и юридические лица. Правоспособность и дееспособность участников гражданских правоотношений. Дееспособность несовершеннолетних. Право собственности. Право собственности на землю. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей. Жилищные правоотношения.

Семейные правоотношения. Порядок и условия заключения брака. Права и обязанности родителей и детей.

Правовое регулирование отношений в области образования. Право на образование. Порядок приема в образовательные учреждения начального и среднего профессионального образования. Дополнительное образование детей. Право на труд. Трудовые правоотношения. Трудоустройство несовершеннолетних.

	<p>Правовой статус несовершеннолетнего работника.</p> <p>Административные правоотношения. Административное правонарушение. Виды административных наказаний. Уголовное право. Преступление (понятие, состав). Необходимая оборона и крайняя необходимость. Основания привлечения и освобождения от уголовной ответственности. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Понятие и цели уголовного наказания. Виды наказаний. Пределы допустимой самообороны.</p>
<p><b>СФЕРА ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЫ И ЕЕ ОСОБЕННОСТИ</b></p>	<p>Сфера духовной культуры и ее особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России. Социальные ценности и нормы. Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм.</p> <p>Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал. Патриотизм и гражданственность.</p> <p>Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого. Ответственность ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире.</p> <p>Образование как способ передачи и усвоения знаний и человеческого опыта. Его значимость в условиях информационного общества. Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации. Самообразование.</p> <p>Религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.</p>